

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ORTA DI ATELLA

Piano programmatico delle attività educative-didattiche

Anno scolastico 2017/18

**LA BELLEZZA NON È TUTTO.....
LA BELLEZZA SALVERA' IL
MONDO**





La scuola dell'infanzia è un ambiente di esperienze concrete e di approfondimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello da parte dei bambini e delle bambine che la frequentano. L'impegno educativo della scuola deve essere molto attento a non pretendere di contenerlo in schemi predefiniti, ma aperto alla meraviglia e alla sorpresa. Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere:

- Lo sviluppo dell'identità: I bambini acquisiscono atteggiamenti di stima di sé, sicurezza, fiducia nelle proprie capacità. Imparano a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, esprimendo diversi ruoli e diverse forme di identità.
- Lo sviluppo dell'autonomia: I bambini sviluppano la capacità di orientarsi in maniera personale nel proprio ambiente, rendendosi disponibili all'interazione.
- Lo sviluppo della competenza: I bambini producono messaggi, testi, situazioni, comprendono e rielaborano conoscenze e abilità, utilizzandole in contesti diversi.
- Lo sviluppo del senso di cittadinanza: I bambini scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole.

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà. Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista. Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono progredire in modo armonioso o disarmonico in ragione dell'impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili.

Il percorso educativo programmato, vuole essere un valido strumento per favorire il benessere e la crescita dei bambini.

La scuola nel suo "ambiente educativo", vuole concorrere alla crescita degli stessi, favorendone il benessere integrale.

Attraverso il percorso educativo, si intende valorizzare la ricchezza di ogni persona garantendo un clima di accoglienza dove ogni situazione ed ogni persona nella sua diversità, diviene una grossa risorsa e opportunità di crescita per tutti.

FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

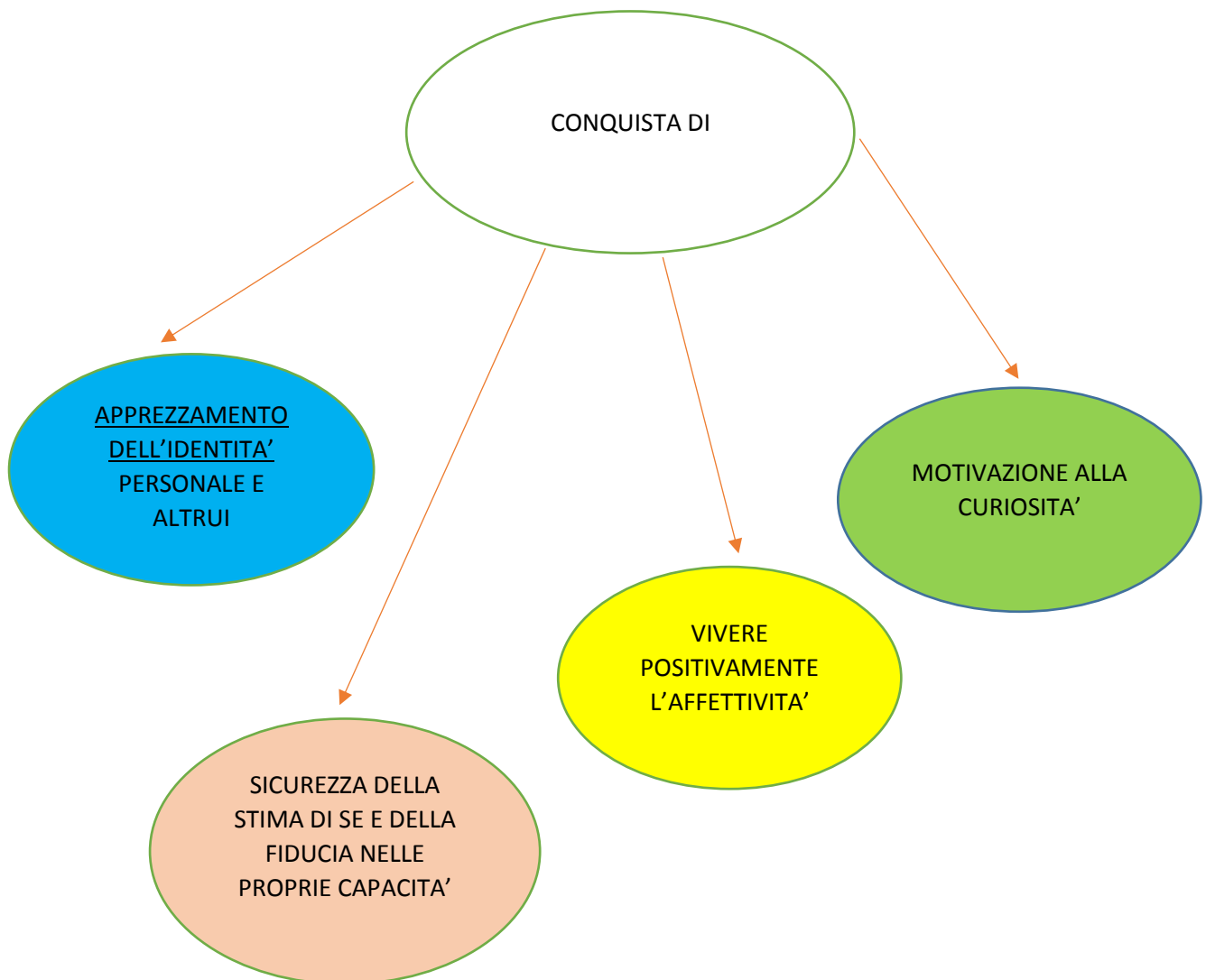


IO PERSONA

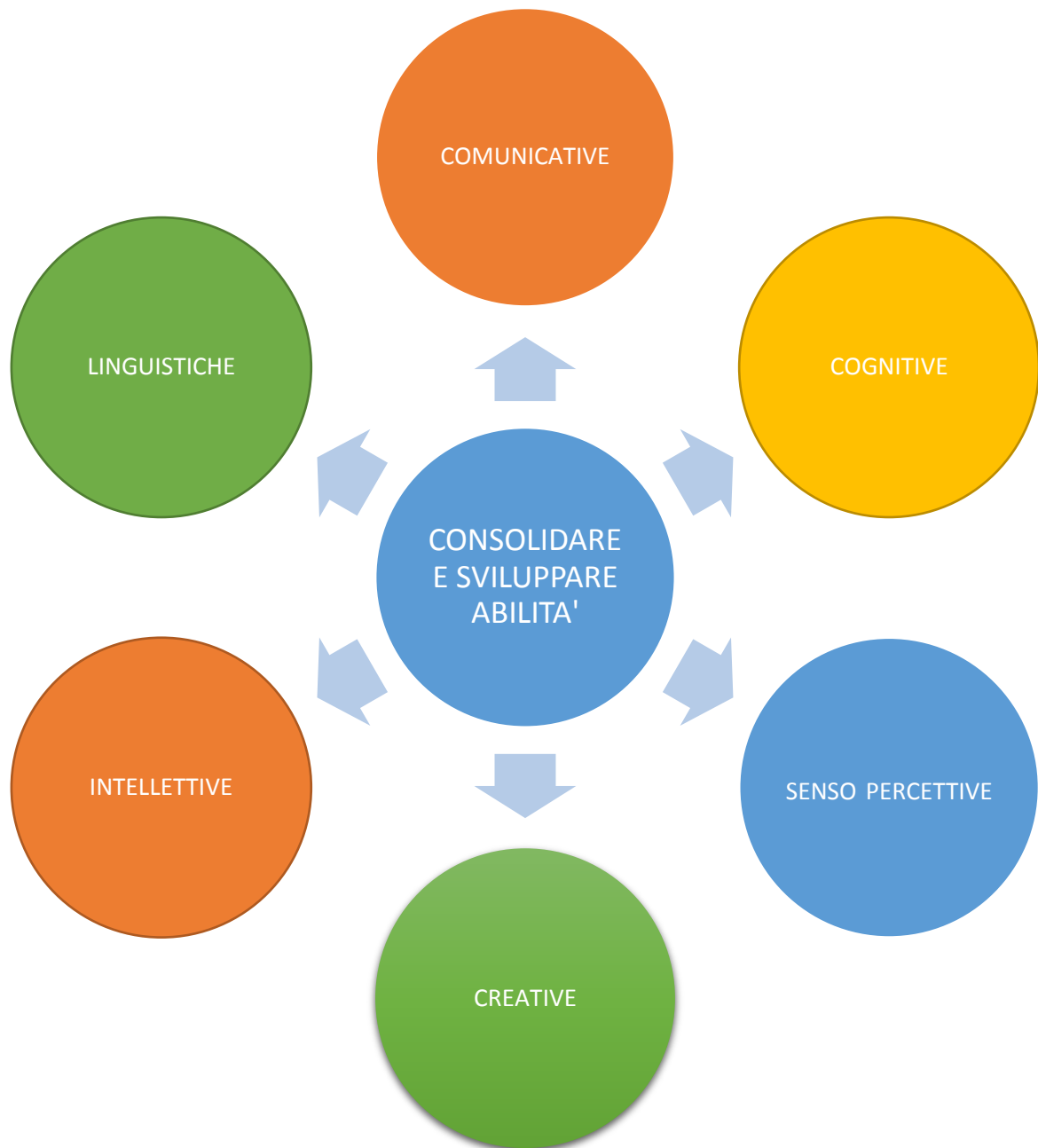
Conquista dell'autonomia come:



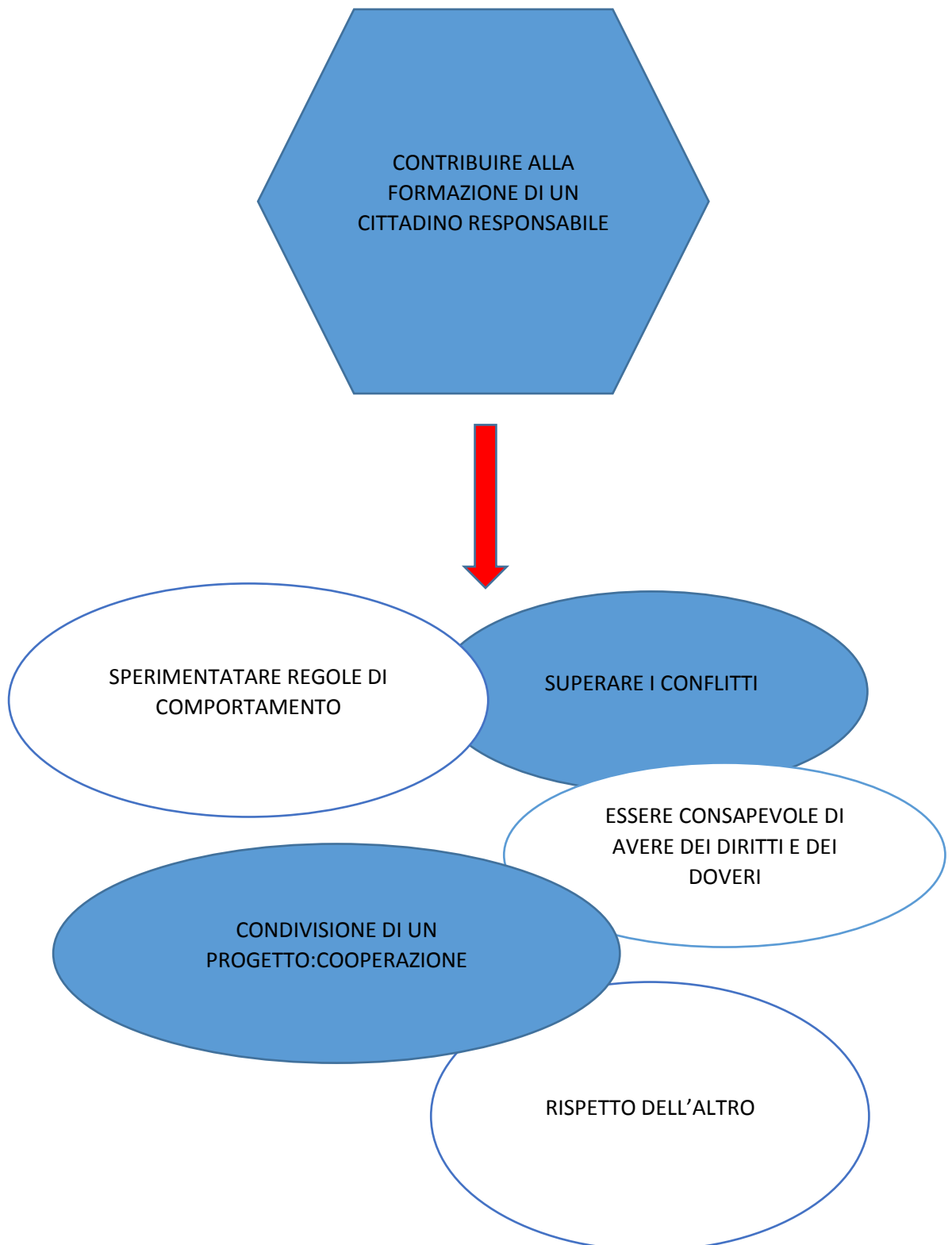
MATURAZIONE DELL'IDENTITA' COME:



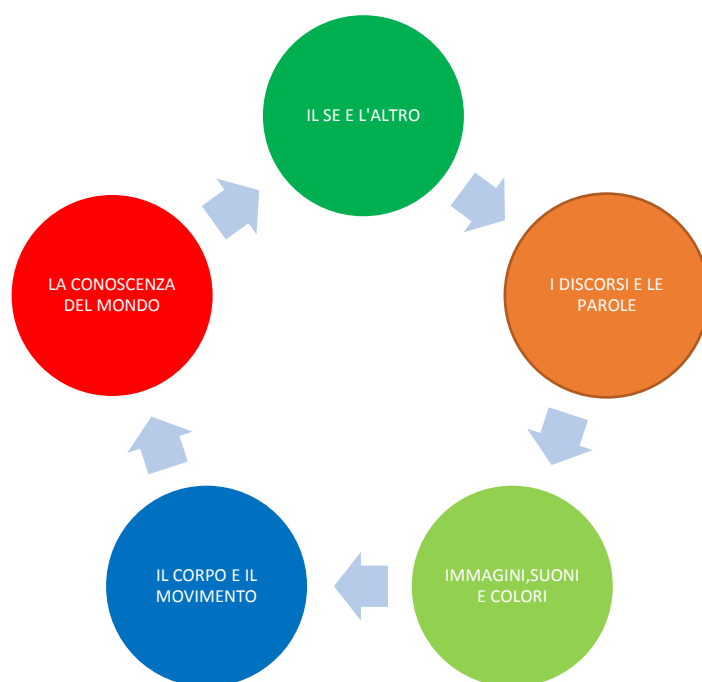
SVILUPPO DELLE COMPETENZE



EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA PER:



IL TUTTO ATTRAVERSO IL FARE DEI CAMPI D'ESPERIENZA



I CAMPI D'ESPERIENZA CORRELATI CON LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

I CAMPI D'ESPERIENZA CORRELATI	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
I DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI	1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
LA CONOSCENZA DEL MONDO – Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio	3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE – TUTTI	4. COMPETENZE DIGITALI
TUTTI	5. IMPARARE A IMPARARE
IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
TUTTI	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
IL CORPO E IL MOVIMENTO LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia “su misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all’espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà pertanto un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

IL GIOCO: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L’ESPLORAZIONE E LA RICERCA: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al “fare” e “all’agire” dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano,

con l’ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

LA VITA DI RELAZIONE: l’interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. È necessario però avere un’attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l’altro, imparando a rispettare il prossimo

e a condividere le regole.

LA MEDIAZIONE DIDATTICA: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

L' INTERSEZIONE: è il luogo delle esperienze educativo-didattiche realizzate per gruppi omogenei; permette al bambino di confrontarsi e di socializzare con figure diverse dai propri insegnanti e compagni di sezione; offre maggiori stimoli per conseguire degli apprendimenti significativi.

I LABORATORI: ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

Percorso metodologico-didattico

La scuola dell'Infanzia si pone le seguenti finalità: il consolidamento dell'identità, la conquista dell'autonomia, il riconoscimento e lo sviluppo della competenza, l'acquisizione delle prime forme di cittadinanza, a partire dalle prime esperienze di convivenza responsabile.

Essa si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale le sollecitazioni che i bambini sperimentano possono essere canalizzate, discusse ed elaborate. È nel rispetto di tutto ciò che si sviluppa il piano di lavoro annuale e le unità di apprendimento che costituiscono il percorso educativo-didattico dell'intero anno scolastico.

L'itinerario metodologico-didattico di quest'anno nasce con l'intento di consentire al bambino di acquisire consapevolezza di emozioni, stati d'animo, sensazioni, riconoscibili in espressioni verbali e corporee, che non appartengono solo alla propria individualità ma che tutti, piccoli e grandi, possono provare in determinate situazioni.

Il progetto educativo per l'anno 2017-2018 ha come filo conduttore il tema della [Bellezza](#).

L'educazione alla bellezza è un'educazione che dovrebbe essere presente nella mente di tutti ... e in una realtà in cui è sempre più difficile pensare e pensarsi in una dimensione positiva questo risulta fondamentale.

Educare al bello, che non corrisponde soltanto alla percezione di cose e oggetti belli, che non vuol dire rinchiudersi in una gerarchia di giudizi e di valutazioni, ma significa prima di tutto sperimentare e far sperimentare una dinamica personale di interpretazione, perché la bellezza è negli occhi di chi la vede, è un atteggiamento, una sensazione, è un punto di vista. (L'occhio non vedrebbe mai il sole se non fosse già simile al sole, né un'anima vedrebbe il bello se non fosse bella. Plotino, Enneadi, III-IV sec)".

Siamo tutti attratti dal bello, grandi e piccini; a volte il bello è evidente, appariscente, travolgente, altre volte è nascosto nelle semplici cose del nostro quotidiano, delicato, silenzioso. Il compito di noi insegnanti non è trasmettere l'idea di bellezza come qualcosa di appetibile ma di imparare a trovarla e a riconoscerla in ciò che ci sta attorno.

I bambini sarà stimolato a vivere esperienze didattiche, capaci di suscitare emozioni e sensazioni, alternate a momenti ludici e divertenti che influenzeranno sicuramente il processo di conoscenza.

Sul piano operativo, le proposte verranno suddivise in quattro nuclei progettuali di lavoro :

1° Nucleo Progettuale *“LA BELLEZZA PER CONOSCERE”*

2° Nucleo Progettuale *“LA SCUOLA LABORATORIO DI BELLEZZA”*

3° Nucleo Progettuale *“LA BELLEZZA PER STUPIRSI”*

4° Nucleo Progettuale *“LA BELLEZZA È NELLA DIVERSITÀ”*

Da questi dipartono diversi itinerari di apprendimento con attività specifiche e relativi obiettivi, finalizzate all'acquisizione delle competenze di base relative ai campi di esperienza.

I docenti attraverso gli obiettivi di apprendimento proposti nei nuclei progettuali, avranno la possibilità di trasformare le capacità personali di ciascun bambino in traguardi per lo sviluppo delle competenze. Il bambino sarà costantemente al centro dell'attenzione e si privilegerà la sua esperienza favorendo percorsi per lui significativi, creando un clima positivo, affinché il bambino possa “aprirsi” al “sapere”.

1° NUCLEO PROGETTUALE "LA BELLEZZA PER CONOSCERE"

Campo d'esperienza : Il sé e l'altro		
Ambito: Antropologico linguistico		
Competenze chiave europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche-		
Competenze trasversali -E' disponibile ella collaborazione e ha fiducia negli altri -		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Relazione Identità personale	3 Anni	3 Anni
	-superare eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia -accettare situazioni nuove -conoscere se stesso, i compagni e gli adulti	il bambino è positivamente inserito a scuola -riconosce la propria identità personale -stabilisce relazioni positive con adulti e compagni
	4 Anni	4 Anni
	-Riprendere contatto con l'ambiente scuola. -Mettere in relazione sé, gli altri e l'ambiente. -Rivedere i compagni dello scorso anno e ricordarne il nome.	Riconosce l'importanza di comportarsi in modo collaborativo. -Il bambino è positivamente inserito a scuola. -Sviluppa in modo importante la sua identità personale e il senso di appartenenza.
	5 Anni	5 Anni
	-Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove -Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni proprie ed altrui	-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti
Campo d'esperienza : Il corpo e il movimento		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave Europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze Civiche-		
Competenze trasversali - Attiva gradualmente un atteggiamento riflessivo - Sviluppa le capacità attentive e osservative-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità Corporeità	3 Anni	3 Anni
	-attivare schemi motori di base -partecipare alle attività di vita pratica	sperimenta le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo -conosce ed assume corrette abitudini igieniche ed alimentari
	4 anni	4 Anni
	-Svolgere adeguatamente le attività di routine. -Collaborare in situazione di gioco	Riconquista ambienti conosciuti. -Rafforza la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva.

	libero e guidato.	-Interagisce con gli altri nei giochi di movimento
	5 Anni	5 anni
	-Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali -Capire ed interpretare i messaggi del corpo	-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

Campo d'esperienza : Immagini, suoni, colori		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave europee - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale -		
Competenze trasversali -Sa prendere l'iniziativa – Sa raccogliere informazioni -		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Espressione	3 Anni	3 Anni
	-esprimersi attraverso il disegno -manipolare materiali diversi	- discrimina i colori primari -conosce, sperimenta e gioca con materiali grafico-pittorici e plastici
	4 Anni	4 Anni
	Collaborare con i compagni nella realizzazione dei lavoretti. -Cantare con i compagni. -Drammatizzare il contenuto di una storia	Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna
5 Anni	5 Anni	
- Saper utilizzare in modo creativo il materiale a disposizione -Associare stati emotivi a brani musicali -Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute	-Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative -Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative -Scopre il paesaggio sonoro	
Campo d'esperienza : Il discorsi e le parole		
Ambito: Linguistico/Espressivo		
Competenze chiave Europee Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera - Consapevolezza ed espressione culturale -		
Competenze trasversali - Sa mantenere l' attenzione all'ascolto e attende il proprio turno di parola-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Lessico Comunicazione	3 Anni	3 Anni
	esprimere verbalmente i propri bisogni -comprendere semplici consegne	-il bambino usa il linguaggio per interagire e comunicare -ascolta e comprende messaggi

		verbali
	4 anni	4 Anni
	Prendere parte a conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti. -Denominare gli oggetti nell'aula. -Riferire le esperienze vissute	Dimostra fiducia nel proprio modo di esprimersi.
	5 Anni	5 Anni
	-Esprime verbalmente bisogni ed esperienze -Interagisce verbalmente con adulti e coetanei	-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale

Campo d'esperienza : La conoscenza del mondo		
Ambito: Logico- matematico		
Competenze chiave europee - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.-		
Competenze trasversali - Comprende e rispetta i codici di comportamento		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Ordine/ Misura	3 Anni	3 Anni
	riconoscere gli spazi della scuola -riconoscere le caratteristiche degli oggetti	-si orienta nell'ambiente-scuola -percepisce le principali caratteristiche delle cose utilizzando i 5 sensi
	4 Anni	4 Anni
	Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura. -Localizzare e definire la posizione degli oggetti nell'ambiente scolastico.	Si dimostra curioso ed arricchisce il proprio sapere con nuove conoscenze
	5 Anni	5 Anni
	-Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana e stagione -Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo.	-Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana

2° NUCLEO PROGETTUALE “ LA SCUOLA LABORATORIO DI BELLEZZA”

Campo d'esperienza : Il sé e l'altro		
Ambito: Antropologico linguistico		
Competenze chiave europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche-		
Competenze trasversali -Simbolizza esperienze e concetti-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità culturale Convivenza e cittadinanza	3 Anni	3 Anni
	-conoscere e vivere momenti di festa a scuola	riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio
	-rispetta le regole di convivenza	-vive in modo sereno l'esperienza collettiva
	4 Anni	4 Anni
	Conoscere e vive momenti di festa a scuola. -Assumere un ruolo nel gioco simbolico.	Imparare a lavorare in gruppo e autonomamente. -Il bambino è positivamente inserito a scuola.
	5 Anni	5 Anni
-Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui -Assumere ruoli diversi -Sapersi differenziare dall' altro e accettare il diverso da sé	-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	
Campo d'esperienza : Il corpo e il movimento		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave Europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze Sociali e Civiche-		
Competenze trasversali - Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Coordinazione Motricità	3 Anni	3 Anni
	-riconosce e denomina le principali parti del suo corpo e quelle dell'altro	sperimenta schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo
	-coordinare i movimenti a livello globale e segmentario	-si muove seguendo un ritmo
	4 anni	4 Anni
	sperimenta schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo -si muove seguendo un ritmo	Rafforza la conoscenza del sé corporea interagendo nei giochi di movimento ritmici
	5 Anni	5 anni
-Muoversi in maniera coordinata	-Controlla l'esecuzione del gesto,	

	<p>nel gioco libero guidato e di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disegnare la figura umana in modo completo organizzato e differenziato -Acquisire una corretta motricità fine 	<p>valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce il proprio corpo nella sua globalità, ne percepisce il potenziale comunicativo e lo rappresenta nelle sue diverse parti.
--	---	---

Campo d'esperienza : Immagini, suoni, colori		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave europee - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze digitali		
Competenze trasversali -Attivare strategie personali per la risoluzione di problemi -		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Arte come linguaggio Educazione al suono	3 Anni	3 Anni
	affinare la percezione di forme e colori	-utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
	- sviluppare l'interesse all'ascolto musicale	-si esprime attraverso semplici forme di espressione
	4 Anni	4 Anni
	-esprimersi e comunicare attraverso il corpo e il movimento, con la musica.	esplora i primi alfabeti musicali
	-sperimentare materiali diversi per produrre disegni.	-riconosce i colori primari e secondari
	-assumere ruoli nel gioco simbolico.	-legge, confronta e produce immagini individuando somiglianze e differenze
5 Anni	5 Anni	5 Anni
	- Inventare e drammatizzare storie	-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrale, musicali, visivi, di animazione...)
	-Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni	-Inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
	-Saper utilizzare in modo creativo diversi materiali e strumenti	-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale
	-Ascoltare brani musicali e associarli alle diverse festività	
Campo d'esperienza : Il discorsi e le parole		
Ambito: Linguistico/Espressivo		
Competenze chiave Europee Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera - Consapevolezza		

ed espressione culturale -		
Competenze trasversali - Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi e spiegazioni		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Ascolto e comprensione Lessico Letto-scrittura	3 Anni	3 Anni
	provare piacere nell'ascoltare storie -arricchire le competenze fonologiche e lessicali	è motivato all'ascolto di storie -esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in differenti situazioni comunicative
	4 anni	4 Anni
	-leggere immagini e saperle discutere -Assumere un ruolo nel gioco simbolico. -Verbalizzare le proprie produzioni grafiche	Il bambino sa strutturare frasi e si esprime con un linguaggio più ricco.
	5 Anni	5 Anni
	-Giocare con le parole, costruire rime -Completare e /o inventare piccoli racconti -Discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni e nelle lettere.	-Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.

Campo d'esperienza : La conoscenza del mondo		
Ambito: Logico- matematico		
Competenze chiave europee - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.-		
Competenze trasversali - Interagisce positivamente con coetanei e adulti di riferimento-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Ordine/ Misura	3 Anni	3 Anni
	esplorare spazi e cose per coglierne la funzione -sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	scopre il nuovo ambiente e si lega agli spazi -distinguere i concetti temporali prima-dopo.
	4 Anni	4 Anni
	orientarsi nello spazio e nel tempo della vita scolastica	-sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e al proprio contesto di vita.

	-partecipa alla preparazione dell'aula in festa	
	5 Anni	5 Anni
	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire la ciclicità del tempo -Riordinare avvenimenti in sequenze. -Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati. -Classificare in base diversi criteri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa collocare le azioni nel tempo -Riferisce correttamente eventi -Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri -Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

3° NUCLEO PROGETTUALE "LA BELLEZZA PER STUPIRSI"

Campo d'esperienza : Il sé e l'altro		
Ambito: Antropologico linguistico		
Competenze chiave europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche-		
Competenze trasversali -Saper collaborare e partecipare-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Rispettare se stessi e gli altri Identità culturale	3 Anni	3 Anni
	rispetta le regole di convivenza	condivide un'esperienza attraverso la quale poter crescere individualmente
	4 Anni	4 Anni
	Collaborare con i compagni per un progetto comune	Apprende i giusti comportamenti per il rispetto della realtà che lo circonda -Nei confronti del cambiamento della natura
	5 Anni	5 Anni
	- Sapersi differenziare dall' altro. -Stabilire relazioni positive con i pari -Organizzarsi e collaborare con gli altri. -Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui	-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. -Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
Campo d'esperienza : Il corpo e il movimento		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave Europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze Sociali e Civiche-		
Competenze trasversali - Saper mantenere l' attenzione all' ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità Motricità	3 Anni	3 Anni
	rappresentare con il corpo consegne date	prova piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo
	4 anni	4 Anni
	Disegnare la natura con diverse tecniche -Esprimersi e comunicare attraverso diversi linguaggi	Riconoscere il bello dell'arte (musica,pittura,ecc)

	5 Anni	5 anni
	-Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti. -Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo. -Potenziare la motricità fine.	-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. -Utilizza piccoli attrezzi. -È in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all' interno della scuola e all' aperto.

Campo d'esperienza : Immagini, suoni, colori		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave europee - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze digitali		
Competenze trasversali -Sapersi porre in atteggiamenti di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Espressioni	3 Anni	3 Anni
	-mostrare curiosità ed interesse nei confronti di molteplici linguaggi espressivi	- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
	4 Anni	4 Anni
	-Effettuare mescolanze di colori discriminando le stagioni	-Si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione -Conosce le diverse forme artistiche presenti nell'ambiente
5 Anni	5 Anni	
- Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante. - Riprodurre suoni e ritmi con il corpo. -Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore.	-Scopre il paesaggio circostante attraverso attività di percezione, osservazione e ascolto. -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	
Campo d'esperienza : Il discorsi e le parole		
Ambito: Linguistico/Espressivo		
Competenze chiave Europee Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera - Consapevolezza ed espressione culturale -		
Competenze trasversali - Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Comunicazione	3 Anni	3 Anni
	-esprime emozioni e stati d'animo	-ascolta e memorizza semplici

Ascolto e comprensione	con le parole	poesie e filastrocche
	4 anni	4 Anni
	-Comunicare ed esprimere sentimenti e preferenze -Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie anche dialettali	Usa il linguaggio verbale per esprimere comunicare e porre domande Sperimenta prime forme di scrittura Rispetta le forme linguistiche altrui
	5 Anni	5 Anni
	-Ascoltare le comunicazioni di adulti e coetanei. -Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete. -Completare e inventare piccoli racconti . -Riordinare le sequenze di un racconto. -Discriminare la simbologia, lettere-numero, copiare parole.	- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati. - Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.

Campo d'esperienza : La conoscenza del mondo		
Ambito: Logico- matematico		
Competenze chiave europee - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.-		
Competenze trasversali - Sviluppare gradualmente l' attitudine a valutare criticamente e con curiosità-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Ordine/ Misura	3 Anni	3 Anni
	-seguire semplici indicazioni per coglierne differenze e similitudini	-esplora,conosce,organizza la sua dimensione spaziale
	4 Anni	4 Anni
	-Utilizzare la forma geometrica in modo intenzionale -Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità	-Cogliere le trasformazioni naturali.
	5 Anni	5 Anni
	-Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri. - Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza. -Associare il numero alla quantità.	-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. -Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni

	<p>-Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.</p> <p>-Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagione.</p>	<p>naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
--	---	--

4° NUCLEO PROGETTUALE "LA BELLEZZA È NELLA DIVERSITA' "

Campo d'esperienza : Il sé e l'altro		
Ambito: Antropologico linguistico		
Competenze chiave europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche-		
Competenze trasversali -Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni -		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità personale	3 Anni	3 Anni
	-inizia a muoversi con sicurezza e fiducia nell'ambiente scolastico	-conquista una progressiva autonomia
	4 Anni	4 Anni
	-Si muove con sicurezza e fiducia nell'ambiente scolastico. -Riconosce le proprie emozioni e bisogni.	-Individua atteggiamenti di cura dell'ambiente. -Conosce il proprio territorio e alcune delle sue tradizioni.
	5 Anni	5 Anni
	-Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni. -Partecipare alle attività proposte e assumere ruoli diversi.	-Sviluppa il senso dell'identità personali, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
Campo d'esperienza : Il corpo e il movimento		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave Europee - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze Sociali e Civiche-		
Competenze trasversali - Comprendere e rispettare i codici di comportamento-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Identità Motricità	3 Anni	3 Anni
	-conoscere e denominare le parti del corpo e la loro funzionalità -sviluppare pratiche corrette per la cura di sé	-partecipa attivamente a giochi motori al chiuso e all'aperto rispettando le regole -riconosce i segnali e i ritmi del corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
	4 anni	4 Anni
	-Individuare caratteristiche percettive: colore, forma e dimensione. -Vivere utilizzando i canali sensoriali.	-Si muove all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio-temporali.

	5 Anni	5 anni
	-Essere consapevole della propria identità sessuale. -Assumere corrette abitudini igienico/alimentari. -Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.	-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Campo d'esperienza : Immagini, suoni, colori		
Ambito: Espressivo		
Competenze chiave europee - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale – Competenze digitali		
Competenze trasversali -Simbolizza esperienze concetti-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Espressioni Arte e immagine	3 Anni	3 Anni
	-discriminare e utilizzare il colore intenzionalmente	-manipola e usa molteplici materiali con creatività
	4 Anni	4 Anni
	-Esercitare la bellezza della creatività.	-Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e usa diverse tecniche espressive.
	5 Anni	5 Anni
	- Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni. -Saper eseguire semplici copie dal vero. -Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno. -Associare stati emotivi a brani musicali. -Utilizzare alcuni mezzi tecnologici. -Saper utilizzare in modo creativo i materiali da recupero.	-Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Sperimenta tecniche pittoriche e manipolative. -Sperimenta e combina elementi musicali, producendo semplici sequenze sonoro/musicali.
Campo d'esperienza : Il discorsi e le parole		
Ambito: Linguistico/Espressivo		
Competenze chiave Europee Comunicazione nella madrelingua e lingua straniera - Consapevolezza ed espressione culturale -		
Competenze trasversali - Mantiene un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale-		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Ascolto e comprensione	3 Anni	3 Anni
	-prestare attenzione al dialogo	-dimostra interesse all'ascolto di

Metalinguaggio	proposto e comprenderne il significato	semplici poesie, storie e racconti
	4 anni	4 Anni
	-Comprende il contenuto delle esperienze per descriverle e raccontarle. -Chiedere aiuto quando ne hai bisogno.	-Usa il linguaggio verbale in modo pertinente ed appropriato alle diverse situazioni -Esprime le proprie emozioni
	5 Anni -Completare e/o inventare piccoli racconti. -Riordinare sequenze di un racconto. -Esprimere verbalmente bisogni ed esperienze. -Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera.	5 Anni -Sa esprimere comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

Campo d'esperienza : La conoscenza del mondo		
Ambito: Logico- matematico		
Competenze chiave europee - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.-		
Competenze trasversali - Saper valutare criticamente		
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Tempo Spazio Natura	3 Anni	3 Anni
	-osservare i fenomeni naturali per individuare gli aspetti semplici per l'avvio del pensiero scientifico	-osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
	4 Anni	4 Anni
	-Osservare con interesse l'ambiente circostante per ricavarne informazioni e rappresentarle. -Scoprire la bellezza degli ambienti naturali ed animali.	-Scopre e riconosce la diversità degli ambienti sociali. -Matura comportamenti idonei adottando le giuste regole.
	5 Anni	5 Anni
- Raggruppare e classificare in base a diversi criteri. -Utilizzare grafici e tabelle.	-Riferisce correttamente gli eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un	

	<ul style="list-style-type: none"> -Associare il numero alla quantità. -Confrontare grandezze, pesi e spessori. -Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionale nella crescita di persone, piante, animali. -Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva. 	<p>futuro immediato e prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.
--	---	--

Mappa progettuale
a.s. 2017/2018

*LA BELLEZZA NON E' TUTTO.....
LA BELLEZZA SALVERA' IL
MONDO!!!*

1°Nucleo
progettuale
"La bellezza
per conoscere

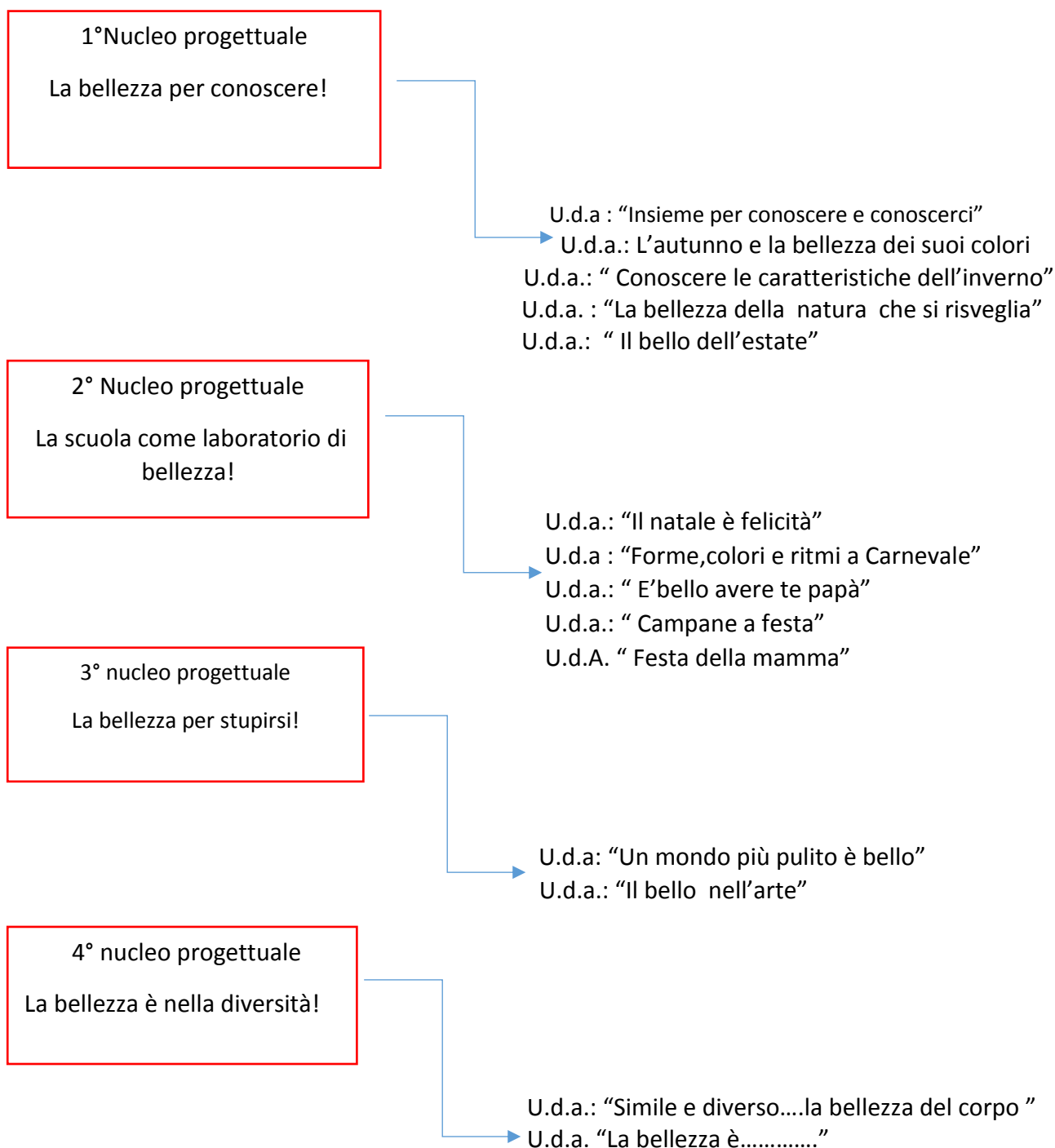
2° Nucleo
progettuale
"La scuola
come
laboratorio di
bellezza"

3° nucleo
progettuale
"La bellezza
per stupirsi"

4° nucleo
progettuale
La bellezza è
nella
diversità"

I nuclei progettuali accolgono al loro interno le varie unità didattiche d'apprendimento che si svilupperanno nel corso degli incontri di programmazione bimestrali.

Le unità di apprendimento, prodotte durante tali incontri, confluiranno nei registri delle insegnanti e verranno consegnate alla fine dell'anno scolastico insieme alle griglie di verifica/e valutazione degli apprendimenti.



VERIFICA/VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ciascun bambino.

Si adotteranno diverse forme e modalità di verifica in base agli obiettivi didattici proposti.

- osservazioni occasionali e sistematiche degli alunni;
- conversazioni libere e guidate;
- schede operative e giochi finalizzati;
- attività laboratoriali
- verifiche degli elaborati e dei manufatti dei bambini;
- griglie di verifica/valutazione iniziali, intermedie e finali.

Le fasi della verifica saranno:

- Iniziale per delineare un quadro delle capacità dei bambini.
- In itinere al processo didattico, che consentiranno di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento.
- Finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.

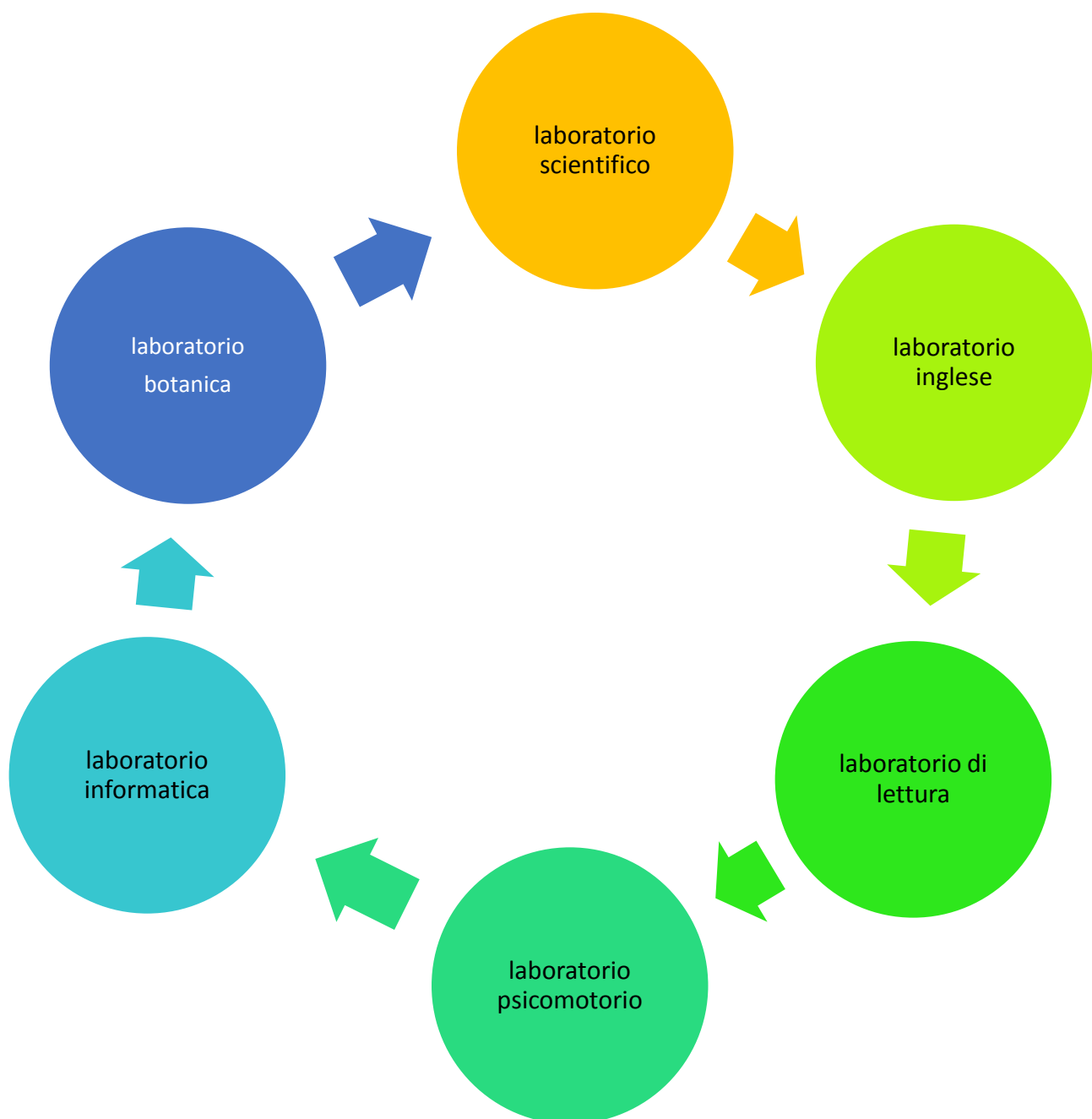
DOCUMENTAZIONE

Gli elaborati prodotti dai singoli alunni confluiranno in raccoglitori che verranno consegnati ai genitori alla fine dell'anno scolastico e che costituiranno la documentazione del percorso didattico svolto.

Ampliamento dell'offerta formativa

I laboratori nella scuola dell'infanzia rendono i bambini protagonisti speciali del loro percorso educativo-didattico mettendosi in gioco nelle varie esperienze predisposte.

Nel corso dell'anno la progettazione curricolare sarà arricchita da attività laboratoriali in accordo con le linee progettuali del PTOF, pertanto verranno attivati 5 laboratori .



Laboratorio informatica



L'esperienza dei giochi multimediali, delle strumentazioni tecnologiche vissuta dai bambini quotidianamente evidenzia l'importanza di riprendere e riprodurre tale esperienza e di farne oggetto di gioco, di confronto, di verbalizzazione e di rappresentazione.

Alla scuola dell'infanzia il bambino inizia a scoprire i diversi linguaggi che gli consentiranno di decodificare la realtà e di orientarsi in essa.

Quindi sensibilizzare il bambino verso il computer sin da piccolo, nel rispetto dei suoi tempi, costituisce una buona base di partenza per quello che sarà il suo futuro rapporto con la tecnologia.

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 5 anni.

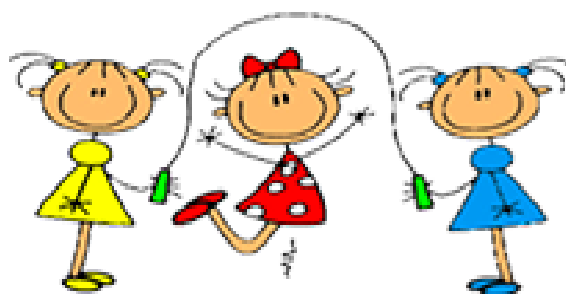
Laboratorio inglese



Questo laboratorio è rivolto ai bambini di 5 anni per aiutarli a familiarizzare con una seconda lingua e costruire un ponte di continuità con il lavoro che in seguito svolgeranno nella scuola primaria.

In questa età di sviluppo i bambini hanno una forte attitudine e apertura verso nuovi e stimolanti apprendimenti.

Il laboratorio ha lo scopo di favorire l'apprendimento della lingua inglese coinvolgendo i bambini sul piano affettivo ed emotivo, attraverso un metodo basato prevalentemente su attività di gioco, mimica e memorizzazione.



Laboratorio di Psicomotricità

Il laboratorio si rivolge ai bambini di 3,4,5anni ed offre agli alunni l'opportunità di praticare attività motoria nella scuola dell'infanzia, secondo itinerari gradualmente e processi d'apprendimenti commisurati all'età e allo sviluppo.

“L'educazione motoria ha un'importanza assai maggiore di quanto comunemente si creda. Tale importanza deriva dagli stretti rapporti che esistono o possono essere stabiliti e rafforzati fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità. Il bambino struttura il proprio io in un continuo rapporto fra sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti, imparando ad “aggiustare” i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni.”

Attraverso il gioco senso-motorio il bambino sperimenta il movimento e aumenta la conoscenza e prende coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità.

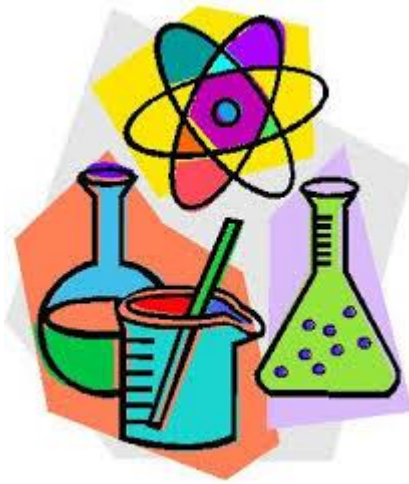


Laboratorio di Lettura

Il laboratorio ha lo scopo di favorire l'attenzione e l'ascolto nell'alunno e di stimolare fantasia e creatività arricchendo le sue proprietà linguistiche e di socializzazione.

Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. La lettura vuole essere momento di comunicazione, di socializzazione, di empatia e “risonanza di sentimenti”. Nella lettura o nel racconto le parole si offrono all'altro quasi fossero un dono e l'altro le riceve sentendo che gli si sta dedicando tempo e attenzione, giungendo ad una reale condivisione di emozioni.

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 3,4,5 anni.



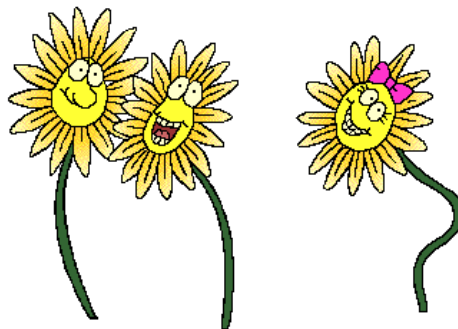
Laboratorio Scientifico

Il laboratorio nasce dal desiderio di stimolare i bambini all'osservazione e all'esplorazione della realtà circostante.

Questo laboratorio ha lo scopo di stupire, meravigliare, incuriosire ed ovviamente divertire!

L'occhio inesperto ma curioso del bambino è in grado di cogliere, tramite il gioco, la manipolazione ed il divertimento, l'essenza stessa delle cose. Si intende avvicinare i bambini alla conoscenza delle caratteristiche naturali del cielo inteso come universo e offrire la possibilità di cercare una risposta a quelle naturali domande che i bambini ci pongono di fronte all'infinito e al cielo.

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 4 anni.



Laboratorio di Botanica

Il laboratorio ha lo scopo di stimolare il contatto diretto con la natura, in un percorso che prevede l'osservazione, la sperimentazione, la riflessione relative alla terra, al ciclo vitale delle piante, i semi e i frutti, gli insetti, il ciclo dell'acqua.

Il fine ultimo di tali attività è quello di inculcare il senso civico del rispetto della natura, comprendendo che curare la natura significa garantire la vita dell'uomo sul pianeta.

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 3 anni.